Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 191»
(МКДОУ № 191)

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮзаведующий МКДОУ № 191Н.А. Трушникова8 апреля 2024 г. |

**ОТЧЕТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**МКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 191» ГОРОДА КИРОВА**

**за 2023 год**

 **Киров, 2023**

**Отчет о результатах самообследования**
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 191» за 2023 год

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (ст.28 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017 № 1218), приказа от 10.12.13 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организацией, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 15.02.2017) , приказа Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. N 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

Цель самообследования- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации путем подготовки отчета о самообследовании.

**Аналитическая часть**

**В процессе самообследования проводится оценка качества условий осуществления образовательной деятельности:**

- оценка образовательной деятельности,

* оценка системы управления организации,

-оценка содержания и качества подготовки воспитанников,

-оценка организации учебного процесса,

-оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения,

-оценка материально-технической базы,

* оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования,
* оценка открытости, доступности и полноты информации о деятельности ДОУ
* оценка удовлетворенности условиями осуществления образовательной деятельности ДОУ получателями образовательных услуг.

 **Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательнойорганизации | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 191» (МКДОУ № 191) |
| Заведующий | Трушникова Наталья Александровна |
| Адрес организации | 610006, г. Киров, ул. Большева, д. 13 |
| Телефон, факс | (8332) 23-57-81 |
| Адрес официального сайта ДОУ | https://dou191.kirovedu.ru |
| Учредитель | Муниципальное образование «Город Киров». Функции и полномочия Учредителя от имени муниципального образования «Город Киров» осуществляет администрация города Кирова. Адрес: 610000, Киров, ул. Воровского, 39  |
| Количество групп, направленность:  | 6 групп общеразвивающей направленности  |
| Дата создания | 1962 год |
| Лицензия | от 14.11.2011 43 № 001008, регистрационный № 0955  |

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 191» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 130 мест. Общая площадь здания 1832 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1753 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 06:30 до 18:30.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации». С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 122 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

* 2  группы раннего возраста
* 1 группа младшего возраста
* 1 средняя группа
* 1 старшая группа
* 1 подготовительная к школе группа

**1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

1.1. Наличие свидетельств:

а) о государственной регистрации юридического лица, серия 43 № 000912185 от 25.04.2003

б) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

- серия 43 №001812960 от 04.05.2008

- серия 43 № 002332568 от 07.09.2009

- серия 43 № 002373383 от 19.09.2011

б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации:

- серия 43 № 002395353 от 28.04.2003

- серия 43 № 000799554

- серия 43 № 002312136

- серия 43 № 002056369

1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения.

Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения:

- Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 191» города Кирова, утвержденный постановлением администрации города Кирова от 29.09.2014 № 4172-П, соответствует требованиям закона «Об образовании РФ», рекомендательным письмам Министерства образования и науки России.

1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса;

1.4. Перечень лицензий на правоведения образовательной деятельности с указанием реквизитов (действующей и предыдущей):

- лицензия А № 290180, регистрационный № 43/ДО.КО - 1787/353 от 24.12 2008

- лицензия 43 № 001008, регистрационный № 0955 от 14.11.2011

1.5. Наличие свидетельства о государственной аккредитации:

- ДД 013298, регистрационный № 1338 от 22.12.2009

1.6. Наличие лицензии на осуществление медицинской деятельности

- № ФС-43-01-001010 от 25.04.2012

**2. Право владения, использования материально-технической базы.**

2.1. Сведения о государственной регистрации права:

Земельный участок общей площадью 6772 кв.м., предоставленный в постоянное (бессрочное) пользование на основании постановления администрации города Кирова от 30.11.2011 № 4101-П «О предоставлении муниципальному казенному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад № 191» города Кирова в постоянное (бессрочное) пользование земельного участка

№ 43:40:000186:5 по адресу: г. Киров, ул. А.С. Большева, д. 13:

- свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок 43-АВ № 645904 от 22.12.2011года.

Здание муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 191» площадью 1136,5 кв.м., здание склада площадью 74 кв.м предоставлено в оперативное управление на основании акта о закреплении имущества за муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детским садом № 191» на праве оперативного управления от 01.02.2008 № 1:

- свидетельство о государственной регистрации права 43-АВ № 655567 от 29.11.2011.(здание д/с)

- свидетельство о государственной регистрации права 43-АВ № 655566 от 29.11.2011.(склад д/с)

2.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности:

Здание муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 191» города Кирова расположено по адресу: 610006, г. Киров, ул. Большева, д. 13

Юридический адрес: 610006, г. Киров, ул. Большева, д. 13.

2.3. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади имеются.

2.4. Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, административных и служебных помещений:

- в МКДОУ имеются помещения для проведения практических или коррекционных занятий с детьми: 6 групповые ячейки со спальнями, музыкально-физкультурный зал, кабинет педагога-психолога и музыкального руководителя

- административные и служебные помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, пищеблок, медицинский блок (процедурный кабинет и изолятор), прачечная (постирочное и гладильное отделение), склад чистого белья, душевая, комната для завхоза, продуктовый склад.

2.5. Наличие современной информационно-технической базы:

МКДОУ оснащено 5 компьютерами, 4 принтерами, 2 ноутбука, 2 многофункциональными устройствами (принтер-сканер-копир), DVD-проигрывателем. В МКДОУ имеется выход в интернет, электронная почта. Сайт детского сада заменен на страничку учреждения на едином образовательном портале.

2.6 Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями: реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении: число мест в МКДОУ по проекту – 130, численность детей в 2022 году - 134ч. Общая площадь групповых ячеек – 367,1 кв.м.

2.7. Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) детей: для работы группы выходного дня и адаптационной группы в МКДОУ можно использовать только музыкально-физкультурный зал. Дополнительных помещений проектом МКДОУ не предусмотрено.

2.8. Сведения о помещениях, находящихся в состояния износа или требующих капитального ремонта: нет

2.9. Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения:

-фасад здания облицован фиброцементными плитами на металлическом каркасе с частичным утеплением,

- проведен косметический ремонт пищеблока,

- проведено частичное омоложение зелёных насаждений;

- оформлены клумбы, размещены мини-цветники на территории детского сада;

- приобретены комплекты постельного белья, полотенца, шторы, спецодежда;

- сшиты детские и взрослые костюмы для утренников;

- произведена замена светильников в группах;

- приобретен спортинвентарь, игрушки, посуда для групп, стройматериалы, хозтовары, канцтовары.

- библиотека ДОУ пополнена новыми книгами и методическими пособиями.

**3. Развивающая предметно-пространственная среда**

(далее по тексту – РППС)

РППС ДОУ и его территории построена в соответствии с принципами построения предметно-пространственной среды и требований ООП.

Все группы детского сада обеспечены в достаточном количестве методическими материалами и средствами обучения и воспитания соответственно ООП. В каждой группе создана своя РППС, позволяющая эффективно реализовывать те программы и технологии, по которым работают педагоги.

РППС групп детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, где каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Среда в каждой группе отвечает художественно-эстетическим требованиям и представлена в форме развивающих Центров активности, в содержание которых входят: наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, пособия по изодеятельности, материалы для экспериментирования и др. Имеются условия для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, а также возможности для уединения.

 Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» имеется определённое оборудование:

дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусматривается реализация принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

 При создании предметно-пространственной развивающей среды педагоги придерживаются следующих принципов: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность. При создании предметно-пространственной развивающей среды учитывается гендерный принцип, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

 Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям (способствуют развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки, как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладают дидактическими свойствами (обучать конструированию, знакомить с цветом, формой и т. д.); приобщают к миру искусства.

 Имеются условия для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, а также возможности для уединения.

Кроме того, имеются предметы культурного наследия:

* предметы старины, русские игрушки;
* предметы народно – прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки)
* материалы для ознакомления с родным городом и родной страной: символика страны и родного города, тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвященные достопримечательностям города и его знаменитым жителям, флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей;
* книги писателей и поэтов Вятского края (рассказы, стихи, пословицы, поговорки, сказки, мифы, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки).

 Образцы культурного наследия знакомят детей с играми, традициями своего народа, а также с культурой, обычаями, бытом других народов, их фольклором и играми.

 Музыкально-спортивный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием: мячи, скакалки, кегли, шведские стенки, баскетбольные кольца, маты, спортивные модули, спортивные скамейки, шкафы для хранения инвентаря и методической литературы. Для музыкальных занятий имеются: электронное пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, коллекции аудиозаписей, детские стульчики, ноутбук, проектор, переносной экран. Для ведения целенаправленной, эффективной образовательной деятельности в ДОУ созданы необходимые условия. В каждой возрастной группе имеется участок для проведения прогулок, на которых расположены: беседки, скамейки, столы для творческой деятельности, песочницы, качели, горки, цветники др.

 В 2023 году было произведено пополнение средств обучения и воспитания за счет создания и приобретения новых дидактических материалов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области**  | **Что приобретено для реализации**  |
| Речевое развитие  | Серия рассказы по картинам, книги, энциклопедии, схемы для составления рассказов различной тематики, настольно-печатные игры, пособия для развития мелкой моторики и сенсорного развития.  |
| Познавательное развитие  | Дидактические пособия, материалы для развития мелкой моторики, материалы для строительства и конструирования (конструкторы разного вида и размера, коробки, игрушки), игровой комплекс коврограф «Ларчик» |
| Художественно – эстетическое  | Бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы. Образцы народного творчества, иллюстрации, портреты художников, репродукции картин, музыкальные инструменты (колокольчики, треугольники, бубны) |
| Социально – коммуникативное  | Наглядные пособия, методическая литература, настольные игры, энциклопедии, игрушки, изображающие животных и насекомых, транспорт, природный материал, атрибуты для сюжетных игр и театрализованных, костюмы и маски в уголок ряженья.  |
| Физическое развитие  | Оборудование для ходьбы, бега, прыжков, бросания и лазания, общеразвивающих физкультурных центров в группах, массажные коврики.  |

**4. Структура образовательного учреждения и система его управления**

3.1. Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе: согласно функциональным обязанностям сотрудников.

3.2. Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

оперативный контроль, тематический контроль, производственные совещания, оперативные совещания, педагогические советы.

3.3. Перспективы в структурировании нового или модернизированного дошкольного образовательного учреждения:

- формирование образовательной среды, стимулирующей детскую инициативу и самостоятельность, творчество, свободу выбора, двигательную и познавательную активность детей, сотрудничество взрослого и ребёнка;

- широкое использование информационно-коммуникационных технологий для творческого и интеллектуального развития детей;

- расширение социального пространства детского сада (сотрудничество с библиотеками, музеями, музыкальными школами и другими организациями, участие в жизни района, города);

- приобщение детей к культуре здорового образа жизни и укрепление интереса к занятиям физической культурой и спортом;

- широкое использование современных информационно-коммуникационных технологий информирования населения, повышения родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей, получения обратной связи о качестве образовательных услуг.

3.4. Организационная структура системы управления: заведующий – педагогический совет – родительские комитеты групп и д/сада

**5. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения**

4.1. Общая численность воспитанников за 3 учебных года:

 2020-2021 уч.год – 136 детей; 2021-2022 – 134 человек, 2022-2023 – 122 чел

4.2. Наличие и комплектование групп согласно лицензионному нормативу: в МКДОУ функционирует 6 дошкольных групп.

4.3. Социальный состав семей воспитанников представлен в таблице: (в процентном соотношении)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Социальный статус | Образование |
| высшее | средне-спец | среднее | ниже среднего |
| служащие | рабочие | ИП | безработные |  |  |  |  |
| **2020-2021г** | 33 | 57 | 10 | 36 | 41 | 45 | 47 | 3 |
| **2021-2022** | 41 | 49 | 11 | 33 | 45 | 51 | 38 | 0 |
| **2022-2023** | 45 | 41 | 9 | 27 | 43 | 42 | 35 | 2 |

**Взаимодействие с семьёй*:***

Проведено анкетирование «Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высокий (%) | Средний (%) | Низкий (%) |
|  67% |  31% |  2% |

* В начале учебного года во всех возрастных группах составлены перспективные планы работы с родителями.
* Оформлены данные по социальному статусу семьи.
* Составлены перспективные планы по правовому обеспечению родителей.
* Родители помогали в пошиве костюмов, театральных атрибутов, театральных кукол и др.
* Проводились беседы «Развитие певческих навыков и музыкальных способностей вашего ребёнка».
* Онлайн-консультации для родителей по вопросам развития у детей интересов и способностей к изобразительной деятельности.
* Онлайн-консультирование на тему «Развитие у детей потребности в двигательной активности, интереса к физическим упражнениям».
* Онлайн-консультации и рекомендации на темы «Как одевать ребёнка зимой», «Закаливание», «О необходимости соблюдения режима дня», «ОРЗ и ОРВИ осенние заболевания детей, профилактика и лечение»;
* Ежеквартально проводились онлайн-родительские собрания в контактных группах.

 Анкетирование родителей по вопросам «Воспитания трудолюбия в семье» «Здоровьсберегающие технологии в семье», «Удовлетворенность работой детского сада

* Оказывалась помощь родителями детскому саду в виде:
* участия в субботниках по благоустройству территории и помещений ДОУ.
* подготовке помещений к работе в зимний и летний период,
* создание условий на участках для прогулки детей в летний период и зимний период,
* участие в ремонте групп к подготовке начала учебного года.

- инспектором по защите прав и охраны ребенка проводились беседы с воспитателями всех возрастных групп с целью выявления семей в СОП и семей, нуждающихся в социально-педагогической поддержкой; составление списка семей, находящихся в СОП и семей СПП;

* посещение семей, находящихся в СОП с целью наблюдения и анализа внутрисемейных отношений и развивающей среды ребенка;
* консультирование родителей по проблемам воспитания в семье;
* проводилось анкетирование родителей «Социально-демографический статус семьи». Был проведен анализ, результаты были представлены на педчасе.

 Отчетность о семьях, находящихся в социально-опасном положении на 2022-2023 учебный год представлялась в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав Октябрьского района г.Кирова.

Инспектором по защите и охране прав ребенка и педагогами с детьми проводились:

* беседы о семье и наказании и поощрении в семье; беседы с детьми по подгруппам о правах ребёнка:

"Моя семья", «Моя любимая игра» и рисование по данным темам: «Моя семья» и «Семья в образе животных» («Аленький цветочек», «Золушка», «Теремок», «Веселые гномики») ;

* наблюдение и диагностика эмоциональной сферы детей из семей СОП и семей СПП.

 Кроме того, проводилось обследование детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи для направления в «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г.Кирова (ППМС) и к врачам узкой специализации; cостав коррекционно-развивающих групп психолога - педагога и группы по развитию эмоциональной сферы формировался с учетом семейного положения детей. В них занимались более 50 % детей из неполных семей.

 **6. Результативность образовательной деятельности**

***6.1. Освоение воспитанников образовательных стандартов (обязательного минимума содержания образования).***

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы «От рождения до школы» проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДОУ. Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС. Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга. Формы проведения мониторинга: диагностические наблюдения; беседы с детьми; взаимопосещения, игровые ситуации с проблемными ситуациями и вопросами;

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Мониторинг воспитательно-образовательной деятельности проводится по примерной инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. 2019год

Дети, посещающие детский сад, успешно освоили программы и показали хорошие результаты при мониторинге. Уровень развития детей, их знания, умения и навыки отражены в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| **Уч.год** |  **Выполнение образовательной программы по линиям развития** |
| *Социально-коммуникативное*  | *Познавательное* | *Речевое* | *Художественно-эстетическое* | *Физическое* | ***итог*** |
| 2019-2020 | 90 | 84 | 82 | 81 | 90 | 86% |
| 2020-2021 | 87 | 84 | 82 | 81 | 90 | 85% |
| 2021-2022 | 87 | 83 | 80 | 82 | 87 | 84% |
| 2022-2023 | 88 | 82 | 81 | 85 | 85 | 84% |

 **Результаты готовности детей к школе в % соотношении:**

подготовительная группа **"Весёлые гномики**", педагоги: Лучинина Е.С., Старкова Е.Ю.

Общее количество детей: 16 человека

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Уровни развития | Интеллектуальная готовность | Эмоционально-личностная готовность | Функцио-нальная | Общий уровень  |
| память | внимание | мышление | осведомленность | Внутренняя позиция школьника | Коммуника-тивные навыки | Мелкая моторика | Школьной зрелости |
| началгода | конецгода | началгода | конецгода | началгода | конецгода | началгода | конецгода | началгода | конецгода | началгода | конецгода | началгода | конецгода | началгода | конецгода |
| 2020-2021 | В | 32 | **58** | 26 | **48** | 34 | **52** | 30 | **60** | 48 | **96** | 78 | **92** | 26 | **48** | 26 | **48** |
| С | 57 | 42 | 59 | 52 | 57 | 48 | 63 | 40 | 52 | 4 | 22 | 8 | 59 | 52 | 63 | 52 |
| Н | 11 | - | 15 | - | 9 | - | 7 | - | - | - | - | - | 15 | - | 11 | - |
| 2021-2022 | В | 40 | **70** | 25 | **68** | 30 | **54** | 46 | **79** | 50 | **96** | 58 | **92** | 33 | **46** | 33 | **62** |
| С | 60 | 30 | 75 | 38 | 70 | 46 | 54 | 21 | 50 | 4 | 42 | 8 | 67 | 54 | 67 | 38 |
| Н | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2022-2023 | В | 56 | **72** | 53 | **75** | 54 | **62** | 67 | **87** | 53 | **94** | 80 | **94** | 47 | **53** | 53 | **62** |
| С | 44 | 28 | 47 | 25 | 46 | 38 | 33 | 13 | 47 | 6 | 20 | 6 | 53 | 47 | 47 | 38 |
| Н | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

Анализ готовности детей к школе:

|  |  |
| --- | --- |
| 62 | Школьно- зрелый(самостоятельно) |
| 38 | Зреющий вариант «А»(с помощью) |
| - | Зреющий вариант «Б»(показатель не проявляется) |

На достаточном уровне находиться психолого-педагогическая подготовка дошкольников к обучению в школе. Анализ готовности детей к школе показал, что общий уровень школьной зрелости детей подготовительной группы – высокий 62%, средний 38%. Наши выпускники успешно обучаются в школах города, а также в лицее и гимназиях.

## Информация об успеваемости выпускников:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УЧЕБНЫЙ ГОД | 2014-2015 | 2015-2016 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | **2021-2022** | **2022-2023** |
| Количество выпускников | 21 | 22 | 20 | 18 | 19 | 20 | 16 | **24** | 25 | **24** | **16** |
| *Группа**Поступили* | «Золотой ключик» | «Золушка» | «Аленький цветочек» | «Теремок» | «Золушка» | «Веселые гномики» | «Золотой ключик» | **«Золушка»** | «Ален цветочек» | **«Золушка»** | **Весёлые гнокмики** |
| В массовую школу | 17 | 21 | 20 | 17 | 15 | 20 | 14 | **22** | 25 | **22** | **14** |
| В лицей | 2 | 1 | - | - | 1 | - | - | **1** | 1 | **1** | **2** |
| В гимназию | 2 | - | - | 1 | 2 | - | 1 | **1** | - | **1** | **-** |
| Во вспомогательную школу | - | - | - | - | - | - | - | **-** | - | **-** | **-** |
| Переехали в другой город | - | - | - | - | 1 | - | 1 | **1** | 1 | **1** | **1** |
| Учатся на «4» и «5 | 12 | 14 | 12 | 10 | 13 | 14 | 9 | **20** | 17 | **20** | **14** |
| Отличники | 2 | 1 | 1 | - | 1 | 2 | 1 | **-** | 3 | **-** | **-** |
| Удовлетворит-но | 7 | 6 | 7 | 7 | 4 | 4 | 5 | **4** | 5 | **4** | **2** |
| Не успевающие  | - | 1 | - | 1 | - | - | - | **-** | - | **-** | **-** |

**Выводы**: в 2022-2023 учебном году выпущено в массовую школу – 14 детей ( 87,5%), в лицее учится 2 ребенка(12,5%), 1 ребенок переехал в другой город.

 Из первоклассников отличников нет, 14 ударников (7,5%), 2 воспитанника (12,5 %) получили удовлетворительно.

 Наши выпускники обучаются в городских общеобразовательных школах № 45 (1 детей), № 53 (5 детей), по одному ребенку обучаются в СШ № 14, 16, 18, 37, 10, 47, в гимназии № 43 (2детей).

 6.2. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями (научными, учебно-методическими, медицинскими, органами местного управления и т.д.

|  |
| --- |
| - МБОУ «Средняя образовательная школа № 45 города Кирова;- МБОУ «Средняя образовательная школа № 53 города Кирова;- Художественный музей им.братьев Васнецовых;- Детская музыкальная школа № 2;- Октябрьский детский юношеский центр ( ДЮЦ);- Дом культуры «Родина»- Театр на Спасской (ТЮЗ);- Цирк;- Кукольный театр;- Центр современных народных ремесел и промыслов Кировской области ;- Планетарий;- Библиотека № 15;- МКОУ ДПО «Центр повышения квалификации и ресурного обеспечения муниципальной системы образования» города Кирова;- Институт развития образования Кировской области;- КОГБУЗ «Кировская клиническая больница № 8» Детская поликлинника № 2; |

6.3. Результативность участия МКДОУ в конкурсах, соревнованиях, смотрах:

 Педагоги и их воспитанники активно участвуют в конкурсном движении, многие участвовали в мероприятиях на всероссийском, международном и городском уровнях.

 **Мероприятия городского уровня:**

**воспитанники:**

литературный флешмоб ТО № 14 «Читаем С.Маршака» (грамота I степени), выставка творческих работ по произведениям С.Михалкова «Дядя Стёпа и все, все, все..»(I место,диплома победителя), офлайн-концерт детского творчества «Россия – родина моя» (I место, диплома победителя), Спартакиада среди воспитанников ТО № 14 города Кирова (I место по бегу), диплома победителя), конкурс «Одарённые дети Вятки»(Мингалёва Василиса), конкурс МО № 14 города Кирова «Новогодняя композиция» (диплом победителя), окружной дистанционный творческий фестиваль «Озорники» (диплом), конкурс военно-патриотического творчества среди МКДОУ города Кирова «МЫ ЗА ВЕЛИКУЮ ДЕРЖАВУ», посвящённом Дню Победы (почётная грамота).

**Мероприятия федерального уровня:**

**воспитанники:**

Всероссийский конкурс детских рисунков «Мой любимый медведь!» (диплом 1 место Блинова Софья), всероссийский конкурс детских творческих работ «Новогодняя мастерская» (диплом 1 место, Головизнина Пелагея), всероссийский конкурс детских творческих работ «Чудесный день весны» (диплом 1 место, Бармина Влада), Международный конкурс «Гордость страны» (Смирнов Андрей, диплом 1 степени), всероссийский конкурс «Знаток дошколёнок» (грамоты).

**участие педагогов:**

 ассоциация молодых педагогов Кировской области участие в интеллектуальной игре «Не про ФГОС» в рамках областного семинара «Созвездие молодых»(диплом победителя 1 степени Некрасова Н.Н., Ронжина Е.В., Ветошкина Е.А.),участие в однодневном лагере для педагогов города Кирова «Молодые-молодым», организованный общероссийским Профсоюзом образования Кировской городской организацией (сертификаты Некрасова Н.Н., Ронжина Е.В.), областной конкурс Кировской области «Учитель года» (свидетельство, номинация «Воспитатель года» - Блинова М.В, свидетельство, номинация «Молодой воспитатель» - Морозова Н.Г.), благодарность от фонда «Инновационно-познавательного досуга» «Одарённые дети Вятки» - старший воспитатель Бадулина А.М., благодарственное письмо редакции «Высшей школы делового администрирования воспитателю Лучининой Е.С.

6.4. Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса отображена в таблице:

***Анализ уровня здоровья и охраны жизни детей***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество детей –120 человек | Индекс здоровья(%) |  Случаи травматизма | Группа здоровья(%) | Кол-во дней, пропущенных1 ребенком по болезни | Среднегодовой %посещаемости | Анализ адаптации49 обследовано(49 детей: мл.группа - 7д., 2 ранних гр. – 42 ребёнка) |
| здоровых | из нихимеющих отклонения в развитии | I(%) | II(%) | III(%) | IV(%) | V(%) | лег.(%) | ср.(%) | тяж.(%) |
| 118 | Всего: 2ТНР – 1УО – 1 | 23 %30 д. | нет | 55чел-46% | 55 чел - 46% | 9чел-7% | 1чел-1% | нет | 0,9 | 68% | 26 д.53- % | 22д. -45% | 1реб-2% |

**Вывод:** пропуски детей по болезни одним ребенком составляет 0, 9 (увеличилось на 0,3 по сравнению с прошлым годом). Среднегодовая посещаемость 68%, по сравнению с прошлым годом увеличилась на 0,1%, в связи с болезнями ОРВи.

 Большинство воспитанников имеют первую группу здоровья. Уменьшилось количество детей, имеющих отклонения в развитии.

 Адаптация детей младшего дошкольного возраста и раннего возраста прошла в легкой форме (53%). Случаев травматизма не было.

 Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с санитарногигиеническими требованиями. Режим дня в дошкольном учреждении соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоническому развитию. Учебный план организованной образовательной деятельности (далее по тексту - ООД) и учебный график составлены с учетом требованийСанПиНа. Продолжительность ООД дифференцируется в зависимости от возраста детей. Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

• в группах с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин;

* в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
* в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
* в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
* в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Работа в ДОУ направлена на сохранение и укрепление здоровья детей через формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни, привычки к здоровому питанию, организацию рационального двигательного режима, использование различных технологий здоровьесбережения (дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, самомассаж), коррекционных технологий (музыкотерапия, релаксация).

В режиме дня уделяется внимание проведению профилактических процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости: организация теплового и воздушного режима помещений, рациональная по сезону одежду детей, соблюдение режима прогулок во все времена года в любую погоду, занятия утренней гимнастикой, проведение гимнастики пробуждения после сна, занятия физической культурой.

АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ И ПОСЕЩАЕМОСТИ ДЕТЕЙ МКДОУ № 191 ЗА 2022 – 2023 ГОД (С СЕНТЯБРЯ ПО МАЙ)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы | **сентябрь** | **октябрь** | **ноябрь** | **декабрь** | **январь** | **февраль** | **март** | **Апрель** | **май** | **ЗАБ** | **ПО-СЕЩ** |
| **П%** | **З** | **П%** | **З** | **П%** | **З** | **П%** | **З** | **П%** | **З** | **П%** | **З** | **П%** | **З** | **П%** | **З** | **П%** | **З** | **ИТОГО** |
| II ранняя**Зол.кл**Ронжина Е.ВНекрасова Н.Н | 63 | 2,1 | 59% | 3,1 | 66% | 0,5 | 63% | 1,8 | 64% | 0,4 | 56% | 0,7 | 79% | 0,6 | 71% | 1,6 | 67% | 0,9 | **13** | **65%** |
| II ранняя**Семицветик** Морозова Н.Г. | 53% | 1,6 | 47% | 0,8 | 64% | 0,4 | 46% | 0,2 | 69% | 0,5 | 66% | 0,7 | 73% | 1,3 | 63% | 1,6 | 77% | 0,6 | **8** | **62%** |
| Младшая **Золушка**Блинова М.В.Цепелева Е.В. | 76% | 1,3 | 39% | 0,7 | 63% | 0,4 | 62% | 0,9 | 66% | - | 42% | 0,4 | 76% | 0,2 | 67% | 0,3 | 66% | 0,6 |  **5** | **62%** |
| **Теремок** средняяВетошкинаАЮВетошкина Е.А  | 74% | 1,1 | 72% | 1,4 | 71% | - | 75% | 0,4 | 68% | 0,3 | 70% | 0,5 | 86% | - | 89% | - | 76% | - | **4** | **76%** |
| Старшая **Ал.цвет**Виллисова Е.Б | 77% | 0,4 | 66% | 0,7 | 71% | 0,6 | 76% | 1,1 | 58% | - | 54% | 0,9 | 79% | 0,4 | 83% | 0,2 | 67% | 0,3 | **5** | **70%** |
| Подготов.**Вес гном**Лучинина Е.С.Старкова Е.Ю. | 87% | 0,4 | 83% | 1,4 | 74% | - | 84% | 0,6 | 80% | - | 71% | 1,7 | 84% | 0,3 | 85 | 0,3 | 82 | – | **5** | **81%** |
| **По д/с** | **71%** | **1,1** | **61%** | **1,3** | **68%** | **0,3** | **63%** | **0,8** | **70%** | **0,2** | **60%** | **0,8** | **80%** | **0,5** | **76%** | **0,7** | **73%** | **0,4** | **6** | **69%** |

 **7. Содержание образовательной деятельности**

7.1.Образовательная программа, концепция развития учреждения.

 МКДОУ реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по художественно-эстетическому направлению.

 Образовательная программа МКДОУ обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2-х до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде. Содержание воспитательно-образовательного процесса в МКДОУ № 191 строится на основе комплексной программы воспитания и развития детей дошкольного возраста «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы

 Приоритет осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности: художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, развитие природных способностей детей средствами театрального искусства в специфических для детей дошкольного возраста видах деятельности: экспериментальная и исследовательская, игровая и продуктивная, решение проблемно-поисковых ситуаций, а также за счет реализации принципа взаимопроникновения видов деятельности.

 Цели и задачи воспитания определены на основе мониторинга педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится дошкольное учреждение.

*Цели:*

* всестороннее форм-е личности ребёнка с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей;
* обеспечение готовности к школьному обучению;
* коррекция нарушения физического и (или) психического здоровья ребенка;
* оказание помощи семье в воспитании детей.

Достижение указанных целей обеспечивается решением следующих *задач*:

* охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
* воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам восп-я, обучения и развития детей;
* взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
* осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

 Разделы образовательной программы включают в себя материалы, связанные с планированием текущей педагогической деятельностью. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

 Образовательная программа ориентирована на реализацию современных, эффективных методов воспитания, способствующих повышению мотивации образовательной деятельности и обучению дошкольников, направленных на развитие индивидуальных качеств личности ребенка, на его всестороннее развитие.

7.2. Деятельность ДОУ организована в соответствии с уставом, планами и локальными актами учреждения, обеспечена годовым и календарно-тематическим планированием. При составлении годового плана учреждения учитываются федеральные государственные требования, новые образовательные проекты. Результаты анализа являются основой годового планирования.

В МКДОУ соблюдаются предельно допустимые нормы учебной нагрузки согласно СанПиН 2.4.1.30-49-13 от 15.05.2013 г.

 Содержание планирования включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому. Учитываются принципиальные отличия модели организации образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО от «старой» модели: - исключение учебного блока (но не процесса обучения)

- увеличение объема блока в совместной деятельности взрослого и детей, в который входит не только образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, но и непосредственно образовательная деятельность.

- изменение содержания понятия «совместная деятельность взрослого и детей» с учетом ее сущностных (а не формальных) признаков.

- изменение объема и содержания понятия «непосредственная образовательная деятельность».

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграции. В процессе планирования соблюдаются следующие принципы:

*- принцип развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка;

*- принцип необходимости и достаточности* (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");

*- принцип интеграции* образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- *принцип комплексно-тематического планирования,* в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг общей темы, которая на определённое время становится объединяющей: «День знаний», «Мир, в котором ты живешь»,«Моя семья», «Наш любимый детский сад», «Осень», «Весна» и т.д. При выборе темы учитываются интересы детей, задачи воспитания и развития, текущие явления (например, времена года) и яркие события (например, праздники). Педагогами ДОУ разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год для детей всех возрастных групп. Тема недели единая во всех группах, но программное содержание отличается в соответствии с возрастной категорией. В комплексно-тематической неделе за основу берется познавательное занимательное дело. К нему разработаны сопутствующие занятия (развитие речи, лепка, аппликация, конструирование, рисование), которые продолжают основную тему недели. В разных видах детской деятельности дети познают необходимый объем знаний, умений и навыков по теме;

 - *принцип взаимодействия с семьёй*  ориентирует на взаимодействие с родителями: родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители  должны быть активными участниками  образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

Годовые задачи в 2022-2023 уч году:

1. Воспитывать у дошкольников нравственно-патриотические чувства через различные виды деятельности.

## Повысить уровень компетентности воспитателя как «играющего партнёра» и организатора игровой деятельности дошкольников.

7.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности составлено с учетом возрастных психофизических возможностей детей, обеспечивающих смену характера деятельности, в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. Учебный план МКДОУ составлен в соответствии с ФГСО. Реализация основной общеобразовательной программы идёт в пяти направлениях: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое и художественно-эстетическое развитие.

Регламентирование непосредственно образовательной деятельности: учебный план МКДОУ № 191

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образова-тельная область** | **Основные цели и задачи (разделы области, виды деятельности)** **Количество занятий в** |  **ранняя****( 2 – 3 г.)** |  **младшая****( 3 – 4 г.)** | **средняя гр.****( 4 – 5 лет)** | **старшая гр.****( 5 – 6 лет)** | **подготовительная****( 6 – 7 лет)** |
| 20 мин | **Объем образовательной нагрузки (ежедневно):** 30 мин 40 мин 45 мин 1час 30мин |
| недел | год | неделю | год | неделю | год | неделю  | год | неделю | год |
| **1** | **Социально-коммуникативное****развитие** | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Самообслуживание, самостоятельность, труд.воспитание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование основ безопасности |  |  |  |  |  |  | 1 | 36 | 1 | 36 |
| **2** | **Познавате-льное** **развитие** | Развитие познавательно-исследовательской деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Приобщение к социокультурным ценностям |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 |  | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 2 | 72 |
| Ознакомление с миром природы |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 36 |
| **3** | **Речевое развитие** | Развитие речи | 0,5 |  | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| Художественная литература | 0,5 |  | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| **4** | **Художественно-эстетическое развитие** | ИЗО | 1 |  | 1 | 36 | 1 | 36 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| Лепка/аппликация | 1 (лепк |  | 0,5/0,5 | 36 | 0,5/0,5 | 36 | 0,5/0,5 | 36 | 0,5/0,5 | 36 |
| конструирование |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| музыка | 2 |  | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| Театральное искусство | 1 |  | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| **5** | **Физическое развитие** | Формирование ЗОЖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физическая культура | 1-улица2 в зале | 3 в зале | 108 | 1-улица2 в зале | 3672 | 1-улица2 в зале | 3672 | 1-улица2 в зале | 3672 |
| **Количество часов** | 1ч40м | 2ч 30м |  | 3ч20мин |  | 3ч 45м |  | 7ч 30м |  |
| **ИТОГО ЗАНЯТИЙ** | **10** зан. (еж. по 2зан.по10мин | **10** зан. (еж. по 2зан.по15мин) | 360 | **10** зан.(еж.2 по по 20 мин) | 360 | **13**(3д-3з15м, 2 д-2 зан. по 20 и25м)  | 468 | **15**занятий(по 30 мин) | 540 |

 Образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» осваиваются в непосредственно образовательной деятельности. Занятия по формированию основ безопасности проводятся со старшей группы.

 Все области интегрируются с другими образовательными областями и реализуются в процессе повседневной деятельности, через организацию игровой деятельности, создание проблемно-поисковых ситуаций, в режимных моментах. Периодичность различных видов деятельности регламентируется циклограммой воспитательно-образовательной работы.

Приоритетное направление реализуется в процессе освоения художественно-эстетического направления, за счёт введения в образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» дополнительного раздела: театрализованная деятельность и дополнительную образовательную деятельность по программе художественного воспитания, обучения и развития детей. По разделу «Театральное искусство» проводятся отдельные занятия, основное содержание этих разделов осваивается детьми в большей степени в ходе совместной деятельности с педагогом в режимных моментах, в процессе самостоятельной деятельности и интегрируется с другими образовательными областями.

7.4. МКДОУ реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по художественно-эстетическому направлению.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МКДОУ определяется:

комплексной программой дошкольного образования: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой - все возрастные группы.

В структуру содержания образования включены дополнительные программы и технологии:

* Парциальная программа “Основы безопасности детей дошкольного возраста” (Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, И.И.Авдеева) - М.: Аст, 1998г. (старшая и подготовительная группы)
* Парциальная программа «Театр-творчество-дети» (Сорокиной Н.Ф., Миланович Л.Г) – М.: МИПКРО, 1995г
* Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», И. А. Лыковой.

В ДОУ ведется система работы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии или состояния декомпенсации в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья. Данное направление в работе МКДОУ № 191 осуществляют учитель-логопед и педагог-психолог.

Основные задачи логопедического пункта:

- своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников;

- определение уровня и характера нарушений;

- устранение этих нарушений;

- распространение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей).

Организация деятельности логопедического пункта:

1. В логопедический пункт учреждения зачисляются воспитанники, имеющие следующие нарушения в развитии речи:

- общее недоразвитие разных уровней, фонетико – фонематическое недоразвитие, недостатки произношения – фонетический дефект;

2. Зачисление в логопедический пункт ДОУ осуществляется на основе обследования речи воспитанников, которое проводится с 1 по 15 сентября ежегодно.

3. На каждого воспитанника, зачисленного в логопедический пункт, заполняется речевая карта.

4. Выпуск воспитанников из логопункта производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений речевого развития.

5.Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в группе. Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия.

6. Периодичность занятий определяется учителем- логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития.

7.Учитель-логопед осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам речевого развития

 Основные задачи работы педагога – психолога:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ.

2. Профилактика отклонений в социальном и психологическом здоровье детей.

3. Оказание психологической помощи воспитанникам и другими участникам образовательного процесса.

Основными методами работы являются: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия с детьми; индивидуальные и групповые консультации родителей и педагогов, тренинги, круглые столы.

7.5. Формы и методы работы с одаренными детьми.

В учреждениях проводится работа по развитию воображения, логического мышления детей в процессе театрализованной, художественно-эстетической, опытно-поисковой деятельности.

7.6. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой.

С введением ФГОС дошкольного образования новая учебно-методическая литература приобретается. На данный момент учреждение обеспечено учебно-методической, художественной литературой на 80%.

**8. Методическая и научно-исследовательская деятельность**

8.1. МКДОУ № 191 принимает участие в проводимых мероприятий ЦПКРО и КОГОАУ ДПО города Кирова.

8.2. Цель методической работы МКДОУ: повышение уровня методического и профессионального мастерства педагогов и воспитателей дошкольного учреждения.

Задачи:

* создание образовательной среды для реализации творческого потенциала
* педагогического коллектива;
* изучение и распространение передового педагогического опыта;
* организация информационно-методического сопровождения педагога.

Методическая работа непосредственно в детском саду имеет свои преимущества:

1. Она носит относительно непрерывный, постоянный, повседневный характер.

2. Повышение квалификации и мастерства педагога непосредственно в детском саду позволяет теснейшим образом связывать содержание и характер методической работы с проблемами, ходом и результатами реального воспитательно-образовательного процесса с изменениями в качестве знаний, умений и навыков воспитанников.

3. Методическая деятельность в дошкольном учреждении предоставляет каждому педагогу возможность непосредственно участвовать в планировании и разработке методических мероприятий. Системный подход к повышению квалификации педагогов в дошкольном учреждении подразумевает совершенствование всех элементов методической работы — задач, содержания, организационных форм, условий.

Методическая работа в детском саду эффективно способствует повышению профессиональной компетентности воспитателей при следующих условиях:

* учет актуальных потребностей воспитателей в педагогических знаниях;
* учета трудностей воспитателей;
* введения разнообразных форм и интерактивных методов работы с педагогами;
* включения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс дошкольного учреждения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Критерии | За учебный год | Всего в ДОУ на конец учебного года |
| Всего педагогических кадров: 145 специалистов (старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, учитель-логопед), 10 воспитателей |
| Результаты аттестации | Высшая | 1 |  7 чел. |  50 % |
| Первая | - |  3чел. |  21 % |
| Соответствие занимаемой должности | - |  4 чел. |  29 % |
| Повышение квалификации или переподготовки по профилю педагогической деятельности | - | 13- 93% |
| Повышение квалификации по информационным технологиям |  1 педагог | 7 - 50% |

**Вывод:**

уровень категорийности педагогов составил 71% (высшая и первая)

Уровень образования педагогов:

-высшее педагогическое – 7 педагогов (50%)

-средне-специальное педагогическое – 7 педагогов (50%) Педагогам следует обратить внимание на совершенствование икт-компетентности (50% не имеют курсов по ИКТ).

 8.3.Педагоги и их воспитанники активно участвуют в конкурсном движении, многие участвовали в мероприятиях на всероссийском, международном и городском уровнях.

 **Мероприятия городского уровня:**

**воспитанники:**

литературный флешмоб ТО № 14 «Читаем С.Маршака» (грамота I степени), выставка творческих работ по произведениям С.Михалкова «Дядя Стёпа и все, все, все..»(I место,диплома победителя), офлайн-концерт детского творчества «Россия – родина моя» (I место, диплома победителя), Спартакиада среди воспитанников ТО № 14 города Кирова (I место по бегу), диплома победителя), конкурс «Одарённые дети Вятки»(Мингалёва Василиса), конкурс МО № 14 города Кирова «Новогодняя композиция» (диплом победителя), окружной дистанционный творческий фестиваль «Озорники» (диплом), конкурс военно-патриотического творчества среди МКДОУ города Кирова «МЫ ЗА ВЕЛИКУЮ ДЕРЖАВУ», посвящённом Дню Победы (почётная грамота).

**Мероприятия федерального уровня:**

**воспитанники:**

Всероссийский конкурс детских рисунков «Мой любимый медведь!» (диплом 1 место Блинова Софья), всероссийский конкурс детских творческих работ «Новогодняя мастерская» (диплом 1 место, Головизнина Пелагея), всероссийский конкурс детских творческих работ «Чудесный день весны» (диплом 1 место, Бармина Влада), Международный конкурс «Гордость страны» (Смирнов Андрей, диплом 1 степени), всероссийский конкурс «Знаток дошколёнок» (грамоты).

**участие педагогов:**

 ассоциация молодых педагогов Кировской области участие в интеллектуальной игре «Не про ФГОС» в рамках областного семинара «Созвездие молодых»(диплом победителя 1 степени Некрасова Н.Н., Ронжина Е.В., Ветошкина Е.А.),участие в однодневном лагере для педагогов города Кирова «Молодые-молодым», организованный общероссийским Профсоюзом образования Кировской городской организацией (сертификаты Некрасова Н.Н., Ронжина Е.В.), областной конкурс Кировской области «Учитель года» (свидетельство, номинация «Воспитатель года» - Блинова М.В, свидетельство, номинация «Молодой воспитатель» - Морозова Н.Г.), благодарность от фонда «Инновационно-познавательного досуга» «Одарённые дети Вятки» - старший воспитатель Бадулина А.М., благодарственное письмо редакции «Высшей школы делового администрирования воспитателю Лучининой Е.С.

8.4. Старшим воспитателем в МКДОУ планомерно ведётся индивидуальная работа с педагогами, основное внимание уделяется малоопытным педагогам. Этапы профессионального становления молодого специалиста:

1 этап – первый год работы: период адаптации

2 этап – второй-третий год работы: процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приёмов работы с детьми, формирования своего стиля в работе, завоевание авторитета среди детей, родителей, коллег.

3 этап – четвертый-пятый годы работы: складывается система работы, имеются собственные разработки, внедряются новые технологии.

4 этап – шестой год работы: совершенствование, саморазвитие, обобщение своего опыта работы.

**9. Кадровое обеспечение**

 Укомплектованность дошкольного образовательного учреждения педагогами:

МКДОУ укомплектовано педагогами согласно штатному расписанию на 100%.

В детском саду работают 5 специалистов: старший воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, 10 воспитателей.

 Средний возраст педагогов составляет 38-39 лет.

Все педагогики поэтапно посещают курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС ДО при ЦПКРО города Кирова и ОГОАУДПО «Институт развития образования Кировской области» согласно плану.

**10. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников**

10.1. Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа, имеющиеся условия.

Медицинское обслуживание и лечебно-оздоровительную работу в МКДОУ проводят старшая медицинская сестра, находящаяся в штате детского сада и врач-педиатр детской поликлиники № 2 КОГБУЗ «Кировская клиническая больница № 8».

Детский сад оборудован стандартным медицинским блоком, состоящим из процедурного кабинета и изолятора.

10.2. Общественное питание.

Учреждение оборудовано стандартным пищеблоком, поточность приготовления блюд соблюдается в соответствии с СанПиН.

Пищеблок оснащен современным оборудованием: картофелечистка, электромясорубка, комбайн, холодильные шкафы, водонагреватель, бактерицидная лампа, электронные весы, разделочные доски, котлы, посуда и др.

Количество работников пищеблока – согласно штатному расписанию.

 **С 01 января 2022 года введен новый рацион питания и цикличное двухнедельное дневное меню на основе натуральных продуктов питания для детей с 2 до 7 лет (весна-лето, лето-осень, осень-зима).**

10.3. В МКДОУ имеется открытая спортивная площадка, использующаяся инструктором по физической культуре и воспитателями групп в соответствии с расписанием.

10.4.Для проведения музыкальных и физкультурных занятий, отдыха, досуга, культурных мероприятий в МКДОУ имеется музыкально-физкультурный зал площадью 65,6 кв.м.

**11. Перспективы на следующий год**

 За 2023 уч.год выполнены стоящие перед учреждением задачи развития и организации деятельности ДОУ. Достигнуты положительные результаты в организации развивающей предметнопространственной среды, повысился уровень мотивации педагогов к самообразованию и повышению квалификации, достигнуты высокие результаты относительно удовлетворенности участников образовательного процесса качеством предоставляемых услуг.

Перспективы и задачи на следующий год:

1. Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.
2. Повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, удовлетворение социального заказа.
3. Повышение уровня профессиональных знаний и умений педагогов.
4. Продолжение работы по развитию социально-педагогического партнерства всех участников воспитательно-образовательного процесса.
5. Внедрять в практику работы ДОУ интерактивных форм работы.
6. Продолжение работы по улучшению материально-технического оснащенности педагогического процесса.

 **Общие выводы:** результаты деятельности МКДОУ № 191 были проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно. Основные задачи учебного года являются выполненными. С учетом успехов и проблем, возникших в 2020-2021 учебном году продолжить работу по реализации основной образовательной программы МКДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО. В детском саду созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. В ДОУ разработан и внедряется план действий по введению ФГОС ДО. Таким образом, указанный комплекс условий позволил детскому саду достичь в 2023 году результатов, которые представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПОКАЗАТЕЛИ** **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 191» 2023 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |   |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 122 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 122 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до с 2 до 3 лет | 42 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 80 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 122 человек/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 122 человек/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 2 человек/2% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 2 человек/2% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 2 человек/2% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | - |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 9 д/день |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 14 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 7 человек / 50% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 7 человек/ 50 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 7 человек/50% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 7 человек/ 50% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 10 человек/ 63% |
| 1.8.1 | Высшая | 7 человек/ 50% |
| 1.8.2 | Первая | 3 человека/ 21% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2 человека/ 14% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 2 человека/ 14% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет |  2 человека/ 14% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3 человека/ 21% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |  17 человек/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 17 человек/ 100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации |  1 человек/ 8 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |   |
| 1.15.1 | музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | логопеда |  да |
| 1.15.5 | учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | педагога-психолога |  да |
| 2. | Инфраструктура |   |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 3,3 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | - |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да (совмещен с муз.залом) |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

  |

Старший воспитатель: А.М. Бадулина

 «08» апреля 2024г